

**КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ**

Администрация Образования понимает ценность вовлечения семей в детский академический успех и верит, что образование детей является постоянным сотрудничеством между домом и школой. Родители и другие члены семьи это первые учителя детей; поэтому, участие родителей в образовательном процессе это важно в стимулировании и улучшении образовательных достижений. Работники школьной системы должны стремиться поддерживать родителей и обеспечивать возможность для родителей и членов семей быть соучастниками программ, предлагаемых Title I. Администрация советует родителям и членам семей принимать участие в разработке и реализации программ и занятий для увеличения эффективности школьных программ Title I, для достижения областных и местных образовательных стандартов.

Школы Округа Банкомб наращивают потенциал усиления участия родителей и семей путём:

1. Помощь родителям, членам семей. Школьному персоналу, волонтёрам понимать важность родительского и семейного участия
2. Помощь родителям и семьям понимать национальные, областные и местные стандарты
3. Отправление информации и связь с родителями и семьями в лёгком понимаемом формате
4. Обеспечение материалами и обучение родителей и семьи, чтобы помогать в образовании и детей
5. Включение в Родительский Школьный Совет, Команду по Улучшению Школы и Региональный Школьный Совет
6. Приглашение родителей на конференции с учителями о продуктивности их детей в школе, посещение собраний, обсуждение программ и занятий, консультирование в разработке реализации программ, которые финансируются из фонда Title
7. Поощрение родителей волонтировать и посещать классные комнаты
8. Координация и интеграция стратегии участия родителей и семей районов и школ со стратегиями участи родителей и семей других программ
9. Вовлечение родителей и членов семей в школьные мероприятия
10. Ежегодный отчёт по этому регламенту и по стратегиям участия родителей и семей происходит в совместной работе родителей, школы и районного персонала.

Это краткое изложение Регламента Родительского Участия Title I будет роздан в печатной версии каждый год родителям школ Title I со ссылкой и/или информацией, где можно прочитать регламент полностью.

## **А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ**

Для использования в этом регламенте термин «родительское и семейное участие» обозначает участие родителями, опекунами и другими членами семьи в регулярной, двух-сторонней, целенаправленной связи о процессе обучения и школьных мероприятиях, включая следующие:

1. родители и члены семьи играют неотъемлемую роль в содействии процессу обучения ребёнка;
2. родителям и членам семей рекомендуется принимать активное участие в образовании ребёнка в школе;
3. родители являются полноправными партнёрами в образовании их детей, а также, при необходимости, включаться в принятие решений и консультационных советах, чтобы помогать в образовании их детей; и
4. школьная система использует мероприятия для поддержки участия родителей и семей в программе Title I.

## **В. НАЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ TITLE**

Программа Title I, федерально поддерживаемая программа, предлагает помощь детям, необеспеченным образовательно или экономически, чтобы быть уверенными, что они получают равное, высококвалифицированное, целостное образование, чтобы достичь высоких школьных стандартов. Программа Title I обеспечивает инструкционные занятия и поддерживающие сервисы избранным ученикам, выходящие за рамки регулярной школьной программы.

Квалифицированные школы Title I будут иметь общешкольные программы и целевые программы помощи, основанные по федеральным критериям приемлемости. Общешкольные программы будут обеспечивать всестороннюю поддержку, чтобы обеспечить всех учеников равными возможностями в школе для достижения школьного академического стандарта. Программы целевой поддержки будут предлагать услуги выбранным ученикам, кому больше всего нужна помощь в школе, которые выбраны по определённым критериям, установленным директором по образованию и его доверенным лицом. Определённые критерии могут включать, например, стандартные результаты тестов, заключение учителя, результаты подготовительного отбора в школу или опросы дом-школа.

Вместе общешкольные и целевые программы будут базироваться на эффективных средствах улучшения достижений учеников и будут включать стратегии по привлечению участия родителей.

## **С. ЕЖЕГОДНОЕ СОБРАНИЕ**

Каждый год сотрудники школы должны приглашать родителей учеников принимать

участие в программе Title I, и объяснять родительские права, обсуждать программы и мероприятия, финансируемые фондом Title I, и настойчиво просить вклад программы Title I и этого регламента. В дополнении, сотрудники школы должны обеспечивать родителей и членов семей значимой возможностью оценивать содержание и эффективность программы Title I, регламентов и планов родительского и семейного участия. Информация, собранная в течение этих процедур, будет использована для пересмотра программы Title I и плана родительского и семейного участия.

#### **D. ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И СЕМЬИ**

Администрация верит, что причастность родителей и членов семей Title в разработке и реализации программы Title I будет повышать эффективность и вносить значительный план в успех детей. Сотрудники Title I и всей школьной системы должны привлекать родителей и членов семей в мероприятия в течении всего учебного года.

Директор по образованию должен быть уверен, этот регламент и план системного уровня родителей и семей разработан и согласован с участием родителей, а также распределён ежегодно родителям и семьям участвующих детей. В дополнении к плану участия системного уровня родителей и семей, каждая участвующая в программе Title I школа должна совместно разрабатывать и ежегодно распределять родителям и семьям план участия родителей на школьном уровне, который объясняет действие регламента на уровне школы, разделение ответственности за ученические достижения, строительство возможности школьного персонала для для участия, повышение доступности участия всех родителей и членов семей детей, участвующих в программе Title I, включая родителей и членов семей, кто имеет ограниченные знания в английском языке, инвалидность или которые являются мигрирующими. Планы на уровне школы должны приобщать родителей к планированию и улучшению занятий Title I и должны обеспечивать распространение информации родителям об уровне ожидаемых достижений ученика и успеваемости школы в целом.

Сотрудники школы будут приглашать персонал частных школ для консультаций, как разрабатывать и внедрять эти программы для обеспечения равных сервисов для учеников, зарегистрированных в частный школах. Директор по образованию или его уполномоченное лицо будет устанавливать процедуры для достижения своевременных и значимых консультаций с представителями частных школ, в соответствии с федеральным законодательством.

В дополнении, работники школьной системы и школьный персонал Title I должны делать следующее:

1. включать родителей и членов семей в совместную разработку программ Title I, школьную поддержку и план улучшения, и процесс школьной рецензии и улучшения, путём включения родителей в школьный консультационный совет и другие группы, которые оценивают работу программы Title I;
2. обеспечивать координацию, техническую помощь и другую поддержку от различных отделом центрального офиса, необходимые для поддержания и строительства объёмов всех школ в планировании и улучшении эффективных

- мероприятий с участием родителей, которые нацелены на улучшение академических достижений ученика и школы в целом;
3. строить школьную и родительскую активность для сильного вовлечения родителей и семьи, собирая и распространяя информацию об эффективных способах родительского участия;
  4. быть уверенными, что информация, относительно школьных и родительских программ, встреч и других мероприятий, дошла до родителей, на сколько это возможно, на языке, который понимают родители;
  5. координировать и объединять стратегии участия родителей в программе Title I, насколько это возможно, и соответствующие стратегии родительского участия, организованные федеральными, областными и местными программами;
  6. проводить ежегодную оценку, со значимым участием родителей, содержания и эффективности школьной системы регламентов и программ родительского и семейного участия в улучшении академического качества школы и помощи ученикам достигать академических стандартов школьной системы;
  7. стараться устранять барьеры для родительского участия, путём помощи родителям-инвалидам и родителям, кто имеет финансовые затруднения, имеет ограниченное знание английского языка, мигрирующим родителям, или имеющим другие характеристики, которые могут повлиять на их участие;
  8. обеспечивать разъяснительную работу и помощь родителям и членам семей детей, которые принимают участие в программе Title I в понимании стандарты тестирования штата, используемые упражнения, Title I требования, все национальные, областные и местные стандарты и ожидания, через совещания школьного сообщества, размещение информации на школьном веб сайте, отправка информации домой, новостные рассылки, встречи и статьи в газетах;
  9. разрабатывать договор между родителями, учениками и работниками школы, и сотрудниками, который устанавливает соответствующие обязанности в стремлении увеличивать достижения учеников и объясняет, как будет достигнуто эффективное партнёрское сотрудничество между школой и домом;
  10. быть уверенными, что учителя, персонал, специализирующийся на ученической инструкционной помощи, и другой персонал, с помощью родителей, образовательно видят в родителях ценность, как в партнёрах в образовательном процессе и понимают, как с ними работать, общаться и обращаться с родителями как с равными партнёрами в образовании;
  11. распространять родителям информацию об ожидаемом уровне ученической подготовленности для их детей и школьной академической успеваемости, и обеспечивать материалами и тренингами, чтобы помогать родителям следить за прогрессом их ребёнка и работать с учителями для улучшения достижений через

- такие методы, как литературный тренинг или использование технологий, которые могут включать просвещение о вреде авторского пиратства;
12. координировать и интегрировать, по мере возможности, программы родительского участия и мероприятия с федеральными, областными и местными программами, включая государственные дошкольные программы, и проводить другие мероприятия в сообществе, которые призывают и поддерживают родителей более полно принимать участие в образовании их ребёнка;
  13. усиливать партнёрство с агентствами, бизнесами и программами, которые работают в обществе, особенно с теми, которые имеют опыт в эффективном вовлечении родителей и членов семей в образование;
  14. гарантировать родительское участие в мероприятиях Title I; и
  15. предоставлять разумную поддержку Title I, которую могут запросить родители.

#### **Е. ТРЕБОВАНИЯ К УВЕДОМЛЕНИЮ**

Специалисты школьной системы и школьный персонал Title I должен обеспечивать эффективное уведомление о следующей информации, требуемой законом. Уведомление должно быть в понятном формате, насколько это практически возможно, на языке, который понимают родители.

##### **1. Программа для Изучающих Английский Язык**

Каждый год директор или доверенное лицо должен уведомить о следующем родителей, детей изучающих английский язык, определённые как участники программы Title I, Часть А или Title III финансируемые фондом языковые инструкции образовательные программы:

- i. причина для идентификации ребёнка;
- ii. уровень знания английского языка у ребёнка и как этот уровень был определён;
- iii. методы обучения;
- iv. как программа поможет ребёнку;
- v. требования для выхода из программы;
- vi. если у ребёнка есть ограниченные способности, как обучающая языковая программа отвечает целям индивидуального плана обучения ребёнка (IEP);
- vii. любая другая требуемая информация, чтобы эффективно информировать родителя о программе и родительских правах относительно регистрации, удаления и выбора программы для детей,

изучающих английский язык;

- viii. уведомление о регулярных собраниях с целью формулирования и ответа на рекомендации родителей.

## 2. Система Табеля Успеваемости

Каждый год, сотрудники школы должны доводить до сведения всех родителей, школ, и общества школьную систему таблиц успеваемости, содержащую информацию о школьной системе и о каждой школе, включая но не ограничиваясь:

- a. Следующая информация как в совокупности, так и в разбивке по категориям: ученическое достижение, коэффициент выпускаемости, выполнение по другим школьным составляющим и/или индикаторы ученического успеха, прогресс учеников в достижении долгосрочных целей, ученическое выполнение по климату школы и безопасности и, если допустимо, коэффициент поступления в высшие учебные заведения;
- b. Показатели деятельности школьной системы по академическим заданиям в сравнении с областью в целом, и показатели деятельности каждой школы по академическим заданиям в сравнении со штатом и школьной системой в целом;
- c. Проценты и количество учеников, кто:
  - i. оценённые,
  - ii. оценённые используя альтернативные задания,
  - iii. участвуют в дошкольных учебных заведениях и ускоренные программы курсовой работы;
  - iv. Достигающие мастерства изучающие английский язык;
- d. Расходование на каждого ребёнка из федерального, областного и местного фонда; и
- e. Квалификация учителей.

## 3. Квалификация Учителей

- a. В начале каждого года, сотрудники школьной системы должны оповестить родителей учеников, участвующих в программе Title I, о праве запросить определённую информацию о квалификации классных учителей и профессиональных работников, не имеющих технического образования, обеспечивающие сервисы для ребёнка (смотри регламент 7820, Персональные Файлы).
- b. Директор или назначенное лицо школы Title I должен своевременно обеспечить извещение, информирующее родителей, что их ученику был назначен или уже учил в течении как минимум 4-х недель учитель,

который не соответствует необходимым требованиям сертификации или лицензирования штата на уровне класса или предмета, по которому учитель был назначен.

4. Права и Возможности Родителей по Участию
  - a. Каждый год, директор или назначенное лицо школы Title I должны известить родителей о школьном написанном регламенте родительского и семейного участия, о праве родителей быть привлечённым к участию в школьной жизни ребёнка, и о возможностях для родителей и членов семей быть занятыми в школе.
  - b. Каждый год, директор или назначенное лицо школы Title I должны известить родителей об их праве запрашивать информацию относительно участия ученика в аттестации, необходимой штатом.

#### **F. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ ВЕБСАЙТ**

Каждый год, работникам школьной системы следует публиковать на веб сайте школьной системы и, где уместно, на веб сайте каждой школы:

1. Табель успеваемости, описанный в секции E.2, выше; и
2. Информацию о каждой аттестации, требуемой законом штата и, где возможно, школьной системой, организованной по уровням класса. Информация должна содержать:
  - a. предмет, который оценивается;
  - b. необходимость, по которой аттестация разработана и использована;
  - c. ресурс требований для аттестации;
  - d. если доступно, время, которое ученики потратят на аттестацию и расписание аттестации; и
  - e. если доступно, время и формат распределяемых результатов.

Директору по образованию следует разработать любые административные процедуры, необходимые для выполнения требований этого регламента.

Легальные Ссылки: Акт о Начальном и Вторичном Образовании, с изменениями, 20 U.S.C. 6301 *et seq.*, 34 C.F.R. pt. 200

Перекрёстные ссылки: Родительское Участие (регламент 1310/4002), Цели и Задачи Образовательной Программы (регламент 3000), Разработка Учебного Плана (регламент 3100), Персональные Файлы (регламент 7820)

Заменяет регламент 607 и Административное Регулирование 607

**История Регламента 607**

Принят: 7 августа 2003 года

**История 607R**

Принят: 5 июня 2003 года

NCSBA формулировка и изменение регламента 607 & 607R были приняты: 7 марта 2013 года  
Пересмотрено: 28 июня 2018 года